Mysłowice, 30.08.2016

**Szkolny program wychowawczy**

**w Publicznym Gimnazjum Jezuitów**

**w Mysłowicach,**

**w roku szkolnym 2016/2017**

**Podstawa prawna**

W Szkoła realizuje cele wychowawcze wynikające z Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Konwencji Praw Dziecka, Ustawy o Systemie Oświaty, Podstawy Programowej Kształcenia Ogólnego, oficjalnych dokumentów Kościoła Katolickiego oraz Statutu Szkoły.

1. **Wstęp**

Szkolny Program Wychowawczy realizowany w Publicznym Gimnazjum Jezuitów w Mysłowicach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski. Treści Szkolnego Programu Wychowawczego są spójne ze Statutem Szkoły, Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania, Planem Pracy Szkoły, Szkolnym Programem Profilaktyki. Istotą działań wychowawczych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej.

1. **Misja szkoły**

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości chrześcijańskich i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego i tradycji Kościoła Katolickiego, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Podejmowane działania wychowawcze są zgodne z dokumentami zakonu Towarzystwa Jezusowego dotyczącymi edukacji i pedagogiki ignacjańskiej.

1. **Sylwetka absolwenta.**

Dążeniem szkoły jest, aby uczeń kończący Publiczne Gimnazjum Jezuitów w Mysłowicach posiadał następujące cechy :

* kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności chrześcijańskiej
* szanuje siebie innych,
* odpowiedzialny,
* ambitny,
* kreatywny,
* odważny,
* samodzielny,
* tolerancyjny,
* kulturalny,
* chętny do niesienia pomocy,
* odporny na niepowodzenia,
* prawidłowo funkcjonuje w zespole.

1. **Cele ogólne**

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze cele pracy wychowawczej to:

* wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
* przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie,
* rozbudzanie pozytywnych zachowań związanych z wolontariatem
* rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
* budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
* przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom
* wychowanie do pożądanych postaw i wartości
* kształtowanie postaw czytelniczych

1. **Struktura oddziaływań wychowawczych**
2. **Dyrektor szkoły:**

* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
* dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczego,
* współpracuje z wychowawcą klasy, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.

1. **Rada pedagogiczna:**

* opracowuje i zatwierdza program wychowawczy szkoły,
* uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczego,
* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
* reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
* uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczego.

1. **Nauczyciele:**

* współpracują z wychowawcą klasy w zakresie realizacji zadań wychowawczych,
* reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjachzagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
* udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
* rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
* wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

1. **Wychowawcy klas:**

* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
* opracowują roczny plan pracy wychowawczej dla swoich klas i realizują go w trakcie roku szkolnego, a następnie przygotowują sprawozdanie z jego realizacji i wnioski do dalszej pracy,
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
* rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
* dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych.

1. **Pedagog i psycholog szkolny:**

* diagnozuje środowisko wychowawcze,
* zapewnia uczniom indywidualną pomoc psychologiczną,
* otacza opieką dzieci z wszelkimi problemami,
* współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
* zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
* przeprowadza pedagogizację rodziców,
* współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły,
* pośredniczy w skierowaniu uczniów z objawami dysfunkcji do poradni specjalistycznych.

1. **Rodzice:**

* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
* uczestniczą w spotkaniach organizowanych przez szkołę,
* zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
* współpracują z wychowawcą klasy, innymi nauczycielami oraz pedagogiem i psychologiem szkolnym
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,

1. **Samorząd uczniowski**:

* jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły,
* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
* współpracuje z wychowawcami i Radą Pedagogiczną,
* prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

1. **Ceremoniał i tradycje szkoły.**

* uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego, połączone z udziałem we mszy św.
* ślubowanie klas pierwszych,
* Dzień Edukacji Narodowej,
* Narodowe Święto Niepodległości,
* mikołajki klasowe,
* szkolne spotkanie opłatkowe,
* rekolekcje szkolne
* pierwszy dzień wiosny,
* Święto Patrona Szkoły,
* pielgrzymka
* szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
* uroczyste zakończenie roku szkolnego, połączone z udziałem we mszy św.

1. **Harmonogram działań.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SFERA** | **zadania** | **forma realizacji** | **osoby odpowiedzialne** | **termin** |
| **INTELEKTUALNA** | Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów. | przeprowadzanie diagnoz i ankiet wstępnych, | nauczyciele,  wychowawcy | wrzesień |
| Rozwijanie zainteresowań  i zdolności uczniów. | prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta,  przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły, | nauczyciele | cały rok szkolny |
| Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień. | zajęcia z orientacji zawodowej | wychowawcy, pedagog szkolny | wg ustaleń z doradcą zawodowym |
| Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych. | lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję | wychowawcy | cały rok szkolny |
| Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy. | lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga szkolnego, | wychowawcy. pedagog szkolny, | Cały rok |
| **DUCHOWA i MORALNA** | Formacja duchowa uczniów | Rekolekcje, dni skupienia, pielgrzymki | Katecheci, nauczyciele | Cały rok szkolny |
| Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej. | działalność charytatywna, wolontariat szkolny | nauczyciele | cały rok szkolny |
| Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych. | świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, | nauczyciele historii, wychowawcy | cały rok szkolny |
| Poznanie tradycji Kościoła Katolickiego, kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu. | wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze, lekcje religii | Wychowawcy, katecheci | cały rok szkolny |
| Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii. | lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, | nauczyciele, wychowawcy, | cały rok szkolny |
| Promowanie zdrowego stylu życia. | Zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez nauczycieli biologii i wychowania fizycznego, | nauczyciele biologii i wychowania fizycznego | czerwiec,  cały rok szkolny |
| **SPOŁECZNA** | Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły. | omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, | Wychowawcy, nauczyciele historii i WOS | cały rok |
| Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. | warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania,  kurs mediacji dla uczniów chętnych, prowadzony przez pedagoga szkolnego, | pedagog szkolny, wychowawcy | pierwsze półrocze |
| Doskonalenie kultury bycia. | Bieżące funkcjonowanie w środowisku szkolnym | pedagog szkolny, wychowawcy | cały rok szkolny |
| Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego | Warsztaty przyrodnicze, wycieczki krajoznawcze, | wychowawcy | cały rok szkolny |
| Uczenie zasad samorządności i demokracji. | wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego, wybory do samorządu uczniowskiego, działalność samorządu uczniowskiego, | wychowawcy, opiekun samorządu uczniowskiego | wrzesień |
| Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. | warsztatu prowadzone przez pedagoga szkolnego i doradcę zawodowego | doradca zawodowy i pedagog szkolny | wg ustaleń z doradcą zawodowym |
| Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. | Spotkania z rodzicami, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami, pedagogizacja rodziców, analiza frekwencji uczniów, systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, | wychowawcy, rodzice uczniów | cały rok szkolny, |
| **EMOCJONALNA** | Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości. | indywidualne spotkania uczniów z pedagogiem szkolnym, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, | pedagog szkolny, wychowawcy | cały rok szkolny |
| Niwelowanie wszelkich przejawów agresji i przemocy w szkole, kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły. | lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmów o agresji i jej unikaniu, wykorzystanie zapisów monitoringu do niwelowania wszelkich przejawów agresji i przemocy poprzez wyciąganie surowych konsekwencji, wizyty przedstawicieli policji i straży miejskiej | wychowawcy, dyrektor szkoły, pedagog szkolny, policja straż miejska | cały rok szkolny |
| Wskazywanie celu i sensu życia. | lekcje wychowawcze na temat poszukiwania sensu życia, refleksji nad własnym życiem, rozbudzania dążeń i aspiracji, rozwijanie u uczniów dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie; lekcje religii | Wychowawcy, katecheci | cały rok szkolny |

1. **Zasady ewaluacji.**

Ewaluacja zadań polega na zestawieniu wyników podjętych działań wychowawczych z oczekiwaniami początkowymi.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. badanie stopnia rozumienia i respektowania obowiązujących norm,
3. badanie frekwencji uczniów na zajęciach i innych formach pracy i wypoczynku proponowanych przez szkołę,
4. badanie oceny pracy wychowawczej poprzez przeprowadzenie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
5. badanie poziomu poczucia bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły poprzez przeprowadzenie ankiet wśród uczniów i rodziców,
6. przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, dotyczących prezentowanych przez nich postaw i wyznawanych wartości.

Program wychowawczy został przyjęty na posiedzeniu Rady Pedagogicznej Publicznego Gimnazjum Jezuitów w Mysłowicach w dniu 30.08.2016 oraz zaopiniowany przez rodziców w dniu 29.08.2016.